



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

“Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en adolescentes Institución Educativa N°1174 Virgen del Carmen – Zárata, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE: Licenciada en enfermería

AUTOR:

Flores Lozano Yazmín Rocío

ASESOR:

MG. Yenny Turpo Hancoco

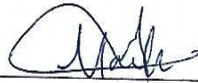
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Cuidado de enfermería en diferentes etapas de vida

LIMA - PERÚ

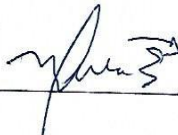
2018

Página de Jurado



Dra. Landa LLanes María Isabel

Presidente



Mgtr. Samaniego Berrocal Daniel Alberto

Secretario



Mgtr. Reinoso Huerta María Guima

Vocal

Dedicatoria:

El proyecto está dedicado a nuestro Señor que me ayudo a tener paciencia y me dio fuerzas para seguir, a mi madre que cada día fue mi soporte y mi aliento, a mi papa por darme la seguridad que todo va a salir bien a mi hermano que cada momento estaba al pendiente de mí para poder conseguir lo que quiero, gracias a ellos conseguí esta victoria que recién empieza y sé que seguirán siendo mi soporte cada día que pase.

Agradecimiento:

Agradezco principalmente a mi asesora el Mg: Yenny Turpo quien fue la persona que me instruyo para que esta investigación salga bien.

Declaración de autenticidad

Yo Yazmin Rocio Flores Lozano con DNI 76194774 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, de claro bajo juramento que los documentos son verídicos y auténticos

Por lo tanto, afirmo bajo juramento que los datos que están presentes y en la información dada son verídicos y auténticos.

Por ello, asumo la responsabilidad correspondiente con cualquier suceso de ocultamiento, fallo o falacia, en documentos de información, por ende estoy dispuesta a seguir con las normas planteadas en la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, junio 25 del 2018



Flores Lozano Yazmín Rocío

DNI 76194774

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad

César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes. Institución Educativa N° 1174 Virgen del Carmen”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Enfermería.



Flores Lozano Yazmín Rocío

Resumen

El objetivo de la investigación fue Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los adolescentes de 1^{ro} de secundaria en la Institución Educativa N° 1174 Virgen del Carmen zarate-2018. La información es un enfoque cuantitativo, tipo no experimental del nivel correlacional con corte transversal. Se trabajó con una muestra de 98 alumnos siendo una población de 148 estudiantes, el instrumento usado fue la escala de Likert y el registro de notas de los alumnos. Los resultados que dieron de ambas variables que son funcionalidad familiar y rendimiento escolar hay una relación significativa, en la dimensión de cohesión familiar y rendimiento escolar al igual se brinda que hay una relación, dimensión de adaptabilidad familiar y rendimiento escolar su relación es significativa y por último en la dimensión de la comunicación familiar y el rendimiento escolar hay una correlación significativa Para concluir el análisis estadístico indica que hay una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. La recomendación para esta investigación es trabajar con los estudiantes y tutores implementando escuelas de padres y seguir estudios sobre este tema, ya que en la actualidad vemos más familias disfuncionales.

Palabras claves: familia 1, funcionalidad 2, rendimiento 3.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between family functioning and school performance of adolescents of 1st grade in the Educational Institution No. 1174 Virgen del Carmen zarate-2018. The information is a quantitative, non-experimental type of cross-section correlation level. We worked with a sample of 98 students being a population of 148 students, the instrument used was the Likert scale and the student's grade record. The results that gave of both variables that are family functionality and school performance there is a significant relationship, in the dimension of family cohesion and school performance as well as there is a relationship, family adaptability dimension and school performance their relationship is significant and Last in the dimension of family communication and school performance there is a significant correlation To conclude the statistical analysis indicates that there is a significant relationship between family functioning and school performance. The recommendation for this research is to work with students and tutors implementing parent schools and continue studies on this subject, as we currently see more dysfunctional families.

Keywords: family 1, functionality 2, performance 3.

Índice general

Contenido

Dedicatoria:	iii
Agradecimiento:	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	1
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.2. Trabajos Previos:	4
Antecedentes internacionales	4
Antecedentes nacionales	6
1.3 teorías relacionadas al tema	8
1.3.1 El funcionamiento familiar	8
La familia	8
Tipos de familia	8
Funcionamiento familiar	9
Funciones de la familia	10
Características del funcionamiento familiar	11
Dimensiones del funcionamiento familiar	11
Familia funcional	13
Familia disfuncional	14
1.3.2 Rendimiento escolar	14
Factores negativos del rendimiento escolar:	15
Formas de evaluación en los colegios nacionales	16
1.3.3. Función de enfermería	17
1.3.4 La teoría estructural - funcional en la familia de Marilyn Friedman	19
1.4. Formulación del problema	19
1.4.1 Problema General:	19
1.4.2 Problemas Específicos:	19
1.5. Justificación Del Estudio	20
1.6 Hipótesis	21
1.6.1 Hipótesis general	21

1.6.2 Hipótesis específico.....	21
1.7 Objetivos.....	21
1.7.1 Objetivo General:.....	21
1.7.2 Objetivos Específicos	22
II. MÉTODO	22
2.1. Diseño De Investigación.	22
2.2. Variables	22
2.2.2 Cuadro Operacionalización de las variables.....	23
2.3 Población, muestra.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
2.5 Validación y confiabilidad del instrumento.	25
2.6 Métodos de análisis de datos.	26
2.7 Aspectos éticas	26
III. RESULTADOS	27
Gráfico 1.....	27
Gráfico 2.	28
Grafico 3	29
Grafico 4	30
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSION	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS	37
Anexo 01 matriz de consistencia	43
Anexo 02 autorización del proyecto de investigación.....	45
Anexo 03 escala de likert y registro de notas	46
Anexo 04 juicios de expertos	59
Anexo 05 confiabilidad del instrumento	70
Anexo 06 calculo muestral	71
Anexo 07 encuesta rellena.....	72
Anexo 08 hoja de información y consentimiento informado	74
HOJA DE INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN.....	74

INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Según la Organización Mundial de Salud (OMS) la etapa de la adolescencia se da entre las edades de 10 a 19 años donde es un ciclo de desarrollo produciendo la maduración de la niñez a la etapa adulta. Se trata de una etapa de transición importante en la vida humana, ya que está lleno de cambios psicológicos y físicos. La adolescencia es una etapa donde se prepara para llegar a la edad adulta.¹

La adolescencia es la etapa donde evidenciamos el desarrollo biológico, psicológico y social. Los jóvenes se vuelven independientes y la mayoría empieza a tomar sus propias decisiones. Se caracterizan por su conducta y cómo manejan su estilo de vida, en lo familiar y en el rendimiento escolar. Es una etapa de cambios y algunas veces existe la crisis problematizadora.²

El rendimiento escolar es un indicador sociocultural, económico y político que mide el nivel de inteligencia que tienen los alumnos.²

El rendimiento escolar esta denominado como la aptitud y desempeño, que mide el nivel de inteligencia de los estudiantes en cual materia según la edad que se va desarrollando el ser humano en sus niveles de forma cognitiva. Al igual se ve que hay factores que afectan al rendimiento escolar y su probabilidad que la evaluación del estudiante sea bajo, aun así tenga una buena actitud y la capacidad intelectual. La vida escolar hace que el alumno elabore ciertos desempeños en el aula para que así vaya desarrollando su capacidad intelectual.³

Los datos estadísticos según la Organización para la Cooperación y el desarrollo (OCDE) del año 2016 refieren que a nivel mundial, el 23 % de los países estudiados tienen un bajo rendimiento escolar en niveles básicos como matemática y lenguaje.⁴

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año 2016 el estudio realizado en los países de Latinoamérica es el 11% que tienen un bajo rendimiento escolar en las materias básicas.⁵

El estudio realizado en nuestro país por la UNESCO muestra que el 7.9% es de bajo rendimiento escolar es un promedio total de todos los niveles básicos de los cursos, estando así en el penúltimo lugar a nivel de educación estandarizada .⁵

Ciertos sectores de adolescentes en el Perú tienen un rendimiento escolar muy bajo, debido a varios factores, entre los principales el ámbito familiar y social. Otras causas del bajo rendimiento escolar son los problemas de trastorno de aprendizaje, problemas en la concentración o adolescentes hiperactivos, las pandillas, la drogadicción y la funcionalidad familiar que tiene cada adolescente.⁶

Funcionamiento familiar es una relación de unión afectivo entre el conjunto familiar que se llama la cohesión ;donde la familia es capaz de cambiar la estructura que tiene y pueda así superar las dificultades que se presenta dentro de la familia o la sociedad como una adaptabilidad. La importancia de una buena familia funcional es que los niños crecen y se desarrollan bien anímicamente siendo así que podrán tener una buena adaptabilidad en las relaciones sociales La familia debe ser constituida llena de valores, con el fin de tener menos problemas en los cambios de ajuste y adaptación durante el ciclo vital, para que así el hijo en pleno desarrollo tenga un buen autoestima y sepa solucionar problemas. ⁷

El estudio realizado a nivel mundial en Arabia sobre el funcionamiento familiar dio con un porcentaje de 40% siendo así que en ese país la funcionalidad es sumamente baja, ya se debe por la relación que cuentan las familias ante la religión que llevan y la forma de crianza que lleva cada familia. ⁸

En el país de Perú se hizo un estudio de la funcionalidad familiar en la provincia de Arequipa el 23,87% de la función familiar es severa.⁹ Al igual tanto en Lima y en nuestro distrito de san juan de Lurigancho el 33,9% de la familia no cuentan con una buena funcionalidad familiar por factores externo o internos que pueda tener cada familia. ¹⁰

Las consecuencias de mala funcionalidad familiar es obtener un rendimiento escolar bajo, ya que no hay una estructura y una adaptabilidad familiar, presentaría un bajo vínculo emocional en la familia, siendo un problema tanto para los padres y el hijo, este problema puede llegar a un enfrentamiento, donde en ves que el funcionamiento mejore todo se puede poner peor. ¹¹

Los profesionales de enfermería tienen la función de ayudar a las familias y adolescentes si se encuentra algún déficit, de comunicación y en las relaciones abiertas que tiene cada familia identificando un problema para darles una solución y mantengan una buena interacción familiar y haya una buena salud emocional. Así también tendremos estrategias para el ambiente educativo en los adolescentes y no tengan algún problema en su educación, es así que como profesionales tenemos la obligación de realizar actividades que se dirijan a los padres de familia.¹²

En la institución educativa 1174 virgen del Carmen – zarate - 2017, se indago en los estudiantes como es la relación con sus padres. Las preguntas fueron ¿Cómo es la comunicación con sus padres? Muchos respondieron “no hay comunicación por la rutina que tienen o están ocupados en otras cosas y no nos prestan mucho interés”, ¿tienen una buena relación con sus papas? Muchos contestaron que no porque “siempre peleaban de cualquier cosa y no se entendían” ¿comparten tiempo para pasar en familia? La respuesta fue “no porque sus padres trabajan y ellos se quedan solos en sus casas” y “otra parte dijeron que muy poco que ellos prefieren quedarse en casa”, ¿tienes confianza con tu mama o tu papá? Dicen que “no hay mucha confianza porque si cuentan algo les grita o simplemente son independientes”. Al escuchar las respuestas se ve que hay un gran déficit de la relación en las familias y por ello también el rendimiento de los alumnos es bajo.

Por ello surgen interrogantes sobre el tema ¿Cómo el funcionamiento familiar puede interferir en el rendimiento escolar en sus hijos?, ¿cómo será el clima familiar en cada hogar?, ¿los padres tendrán conocimiento que si hay una mala comunicación con los hijos les podrá afectar en su educación escolar?, ¿los escolares tendrán la confianza suficiente con los padres?, ¿habrá respeto entre los miembros de la familia?

1.2. Trabajos Previos:

Antecedentes internacionales

Dabaghi S., Sheikholeslami F., Chehrzad M., Nezhad E. (Árabia, 2017) el presente estudio está titulado "Relationship between Family Functioning and Aggression in High School Students" cuyo objetivo se determinó la relación entre el funcionamiento familiar y la agresión en estudiantes de 14-18 años en Rasht. La metodología de la investigación es un estudio analítico de corte transversal. La población es de 500 estudiantes. Los resultados mostraron que hubo una relación significativa entre el puntaje de funcionamiento familiar y el puntaje de agresión total ($P < 0,01$). También hubo una relación significativa entre la agresión y el rol y el control del comportamiento. Como conclusión: los hallazgos de esta investigación mostraron que los niños de familias que funcionan inadecuadamente tienen más probabilidades de desarrollar agresión que aquellos en familias que funcionan adecuadamente.⁸

Dehaghani A., Paki S., y Keshvari M. (Árabia, 2014) la investigación está titulada como "The relationship between family functioning and self-esteem in female high school students of Isfahan, Iran, in 2013–2014". Es un estudio descriptivo correlacional. Las herramientas de recolección de datos incluyeron la escala funcional de Bloom y el cuestionario de autoestima de Pop. Con una población de 237 estudiantes de secundaria y dio como resultado que la mayoría de las muestras examinadas tenían una autoestima de nivel moderado (48.5%) y función familiar (56.5%). Hubo una correlación significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las áreas ($P < 0.01$) fue mayor que otras variables. La conclusión se da mediante los resultados del estudio mostraron que la autoestima de los adolescentes está altamente correlacionada con el desempeño de sus familias. Por lo tanto, para mejorar la autoestima de los adolescentes, los programas de empoderamiento centrados en la familia deben ser planificados e implementados por los proveedores de servicios de salud, especialmente enfermeras, con el fin de mejorar el funcionamiento familiar.¹³

Gutiérrez L. y Cardona J. (Colombia – 2014) esta investigación tiene como título “Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín Colombia” El estudio es de tipo transversal analítico, cuenta con una población de 3.460 estudiantes y su instrumento usado fue la escala de APGAR dando como resultados que la percepción de funcionalidad familiar 69 % es decir los adolescente han manifestado que sus familias son disfuncionales y solo 31% son familias funcionales. Para concluir la investigación se halló una alta prevalencia en la disfunción familiar.¹⁴

Uribe A., Orcasita L. y Gómez E. (Colombia - 2012) La presente investigación tiene como título “bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander” La investigación es un diseño no experimental con tipo descriptivo-correlacional La población estuvo conformada por 304 estudiantes. Como instrumentos se utilizaron tres cuestionarios. Los resultados que se obtuvo dicen que si hay presencia de bullying es un 22,8% en los alumnos que es bajo y en su funcionamiento familiar es de 47 % son familias disfuncionales y funcionales un 20 % siendo así que los alumnos que sufren el bullying son de familias disfuncionales. Para concluir Se tiene que fortalecer el apoyo en los escolares, ya q presentan estos casos con agresiones físicas y psicológicas y hacer más hincapié de lo sucedido a los maestros y padres de familia para que apoyen a los estudiantes que sufren de bullying.¹⁵

Guadarrama R., Márquez O., Veytia M. y León A. (México, 2011) esta investigación esta titulada como “Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior” tiene como objetivo se determinara el funcionamiento de las familias de los alumnos universitarios de seis distintas licenciaturas, usando la metodología de la investigación planteado fue correlacional de tipo transversal; usando una población 291 estudiantes usando el instrumento del cuestionario que dan como resultado, que el nivel de funcionamiento familiar es 48,1% que es una relación media y el 24,7% la funcionalidad es alta, al igual hay familias disfuncionales que es el 27,1% de las familias de los estudiantes. La conclusión es que los alumnos son seres que necesitan difundir no sólo sus experiencias académicas, sino

también sus habilidades personales para que así pueda permitir un buen futuro para su desarrollo teniendo éxitos profesionales .¹⁶

Antecedentes nacionales

Chulli D., López, Herrera J. y Vilca L. (lima, 2017) el presenta trabajo tiene como título “Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho”. Usando la metodología usando el diseño fue no experimental que se relaciona a un corte trasversal, el método de instrumento empleado es Likert que dio como resultados mostraron que no existe relación significativa entre bullying y los tipos de familia ($p>.05$), de igual forma no se halló asociación significativa con los niveles de familia ($p>.05$). Respecto en niveles de funcionamiento familiar con la dimensión daptabilidad y verbal del bullying se encontró que no existe asociación significativa ($p>.05$). En conclusión el funcionamiento familiar se dice que en las familias donde hay demasiados conflictos el hijo no tienen un buen auto estimas es decir que si presentan el bullying en los centros educativos el auto estima bajara más.¹⁰

Atarama A. (Lima, 2017) titulado” Funcionamiento familiar y Acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017”, el estudio es tipo no experimental con el corte transversal y tipo descriptivo el instrumento usado el cuestionario de Olson y el test de Cisneros, la población fue de 2300 alumnos con una muestra de 350. Los resultados que se dio en la investigación, la dimensión de cohesión familiar y acoso escolar no relación relación, la dimensión de adaptabilidad y acoso escolar presenta una relación significativa y entre las variables de funcionamiento familiar y acoso escolar hay una correlación significativa. Para concluir existe relación en ambas variables. ¹⁷

Gonzales P. y Puma M. (Arequipa, 2014) en su estudio titulado” Funcionamiento familiar, auto concepto y rendimiento escolar en alumnos de primer año de educación secundaria institución educativa independencia americana”, Su estudio fue de tipo descriptivo correlacional y corte transversal, el instrumento

usado para que pueda recoleccionar los datos fue la encuesta, con una población de 289 alumnos. Los resultados que trajo esta investigación en relación al funcionamiento familiar es un 58.48% de una moderada funcionalidad y 23,87% de una severa disfuncionalidad. Sobre el rendimiento escolar se ve 53,98% que tienen notas regulares, 42,56% son buenas notas y el 3,43% de los alumnos su rendimiento es deficiente. Esto concluye que el funcionamiento familiar esta relaciona al rendimiento académico de los escolares, ya que depende a la forma de su vivencia en cada hogar. ⁹

Mudarra J. y Rubio E. (Trujillo, 2014) este estudio tiene como título “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada Guillermo de Norwich en el distrito la esperanza 2014 “. La investigación es de tipo Descriptivo Correlacionar. Se aplicó un cuestionario, donde la población fue de 51 escolares Se halló que en el funcionamiento familiar el 76% de los alumnos tiene un inadecuado funcionamiento familiar, 24% un funcionamiento familiar adecuado. En el rendimiento académico 51% tiene un rendimiento en inicio, el 29% en proceso y el 20% tienen un rendimiento satisfactorio. Se encontró que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico están relacionadas que nos demuestra la estadística ($p < 0.05$), ya que a menor nivel de funcionamiento familiar, el rendimiento académico se encuentra en inicio. Como conclusión se encontró que la funcionalidad de la familia está muy relacionada a cómo va hacer el rendimiento de los escolares.¹⁸

Meza H. (Lima, 2010) este estudio tiene como título “funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao” La metodología de la investigación es descriptiva, correlacionar se usó el instrumento del cuestionario y como resultados el análisis de funcionamiento familiar y rendimiento escolar se evidencia que hay una relación significativa se obtuvo $p < 0.42$, en la relación de dimensión cohesión familiar y rendimiento escolar demuestra que existe una baja relación con el nivel de $p < .000$ y en relación de adaptabilidad y rendimiento escolar existe una correlación baja con un nivel de $p < 0.37$. La conclusión de la investigación de funcionamiento familiar presenta como relación al rendimiento escolar en los estudiantes.¹⁹

1.3 teorías relacionadas al tema

1.3.1 El funcionamiento familiar

La familia

La familia es una proporción que entrega sentimientos afectivos, también desempeña el rol de la educación ya sea formal e informal, donde hay un espacio de valores y hay lazos solidarios. La familia es un escenario primordial donde se va a desarrollar la identidad y un proceso social del ser humano, se reconoce a la familia como un factor principal de los trastornos emocionales que pueda haber dentro del hogar.²⁰

En general se supone hoy en día la familia moderna ha experimentado transformaciones significativas en su estructura. Se nos dice que los cambios sociales han contribuido a una fuerte reducción en el porcentaje de familias clásicas "típicas", principalmente familias "nucleares". Sustituyendo estos, nos hacen entender, son familias sin hijos, familias monoparentales, otras configuraciones familiares y unidades cuasi-familiares basadas en la cohabitación no marital. Este argumento de la disminución se ha avanzado durante varias décadas, pero se han realizado pocas investigaciones para probar la premisa.²¹

Tipos de familia

Esta es una discusión sobre las muchas definiciones de "familia" y cómo demuestran los cambios que ocurren dentro de la familia. Las unidades familiares toman una variedad de formas, todas las cuales involucran a personas que viven bajo un mismo techo. El estilo o estructura familiar no indica cuán saludable es la familia o cómo funcionan. La forma familiar es meramente la composición física de los integrantes de la familia en relación el uno con el otro sin respecto a los roles y funciones. La variedad de formas que puede tomar una familia incluye.

- Familia nuclear: La familia nuclear puede ser un ambiente propicio para criar a los hijos siempre que haya amor, tiempo dedicado a los niños, apoyo emocional, bajo estrés y un entorno económico estable. En las familias nucleares, ambos adultos son los padres.
- Familia monoparental: En esta familia, solo hay un padre en el hogar que cría a los hijos.
- Familia extendida: Una familia extensa es dos o más adultos de diferentes generaciones de una familia, que comparten un hogar. Consiste en más que padres e hijos; puede ser una familia que incluya a padres, hijos, primos, tías, tíos, abuelos, niños de crianza, etc. La familia extendida puede vivir juntos por muchas razones, ayudar a criar hijos, apoyar a un pariente enfermo o ayudar con problemas financieros.
- Familia adoptiva: El resultado final no es diferente a dar a luz a un niño. Convertirse en un padre adoptivo viene con todas las alegrías, la angustia, la risa, la frustración, las responsabilidades y los derechos que trae consigo una relación padre-hijo natural o biológico.²⁰

Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar consta de dos objetivos primordiales como la protección psicosocial de los integrantes y la relación a una cultura social que determina el funcionamiento familiar donde los miembros se relacionan entre sí. Formado una familia y a su vez dependiendo a la sociedad, la cultura y las costumbres familiares.

Un buen funcionamiento familiar obtiene una buena dinámica familiar y al hablar sobre la dinámica, nos referimos a algunas pautas de conexión dentro las personas que pertenecen a la familia, de las cuales se encuentran las expresiones de sentimientos y afectos dentro del entorno familiar.¹¹

Funciones de la familia

La familia cumple con primordiales funcionalidades para el entorno las cuales son:

- Función biológica: esta función garantiza la promoción de los hijos, también hace que cumplan con las necesidades básicas como vivienda, alimentación, ropa y asistencia médica, para cumplir esta función es necesario que la sociedad ayude a las personas de bajos recursos económicos, porque sin ella no se puede cumplir algunos objetivos ya pensados.
- Función psicológica: la función psicológica ayuda al desarrollo de la capacidad intelectual, afectiva y de comportamiento de los hijos, los padres enseñan el lenguaje adecuado para la comunicación con las demás personas y así podrán realizar sus actividades.
- Función económica: en esta función la familia cree sus propios ingresos económicos para que así puedan satisfacer las necesidades materiales y para poder progresar, siendo importante el apoyo de todos los miembros.
- Función social: esta función tiene como un propósito desempeñar el comportamiento de los padres, cuando en el hogar hay armonía, respeto hacia los miembros y traten de vivir en paz, los niños aprenden las normas que se le inculcan para su comportamiento lo cual es indispensable para el desenvolvimiento en la sociedad.
- Función cultural: es la base principal para el desarrollo de la persona, es formar y proveer una mejor calidad de vida material y espiritual a través de la participación de la sociedad.

- Función educativa: es la base principal para el desarrollo de la persona, ya que tiene como tarea formar y proveer una mejor calidad de vida material y espiritual a través de la participación de la sociedad.⁷

Características del funcionamiento familiar

- Una de las primordiales del funcionamiento es un buen desarrollo en la salud para los miembros de la familia y tener el valor de afrontar los cambios que se generan en distintos momentos.
- Presentan una comunicación clara y una buena escucha.
- Presencia de apoyo entre los miembros.
- Tener respeto con los demás.
- Fomentan la confianza.
- Comparten su tiempo libre
- Cada persona de la familia tiene responsabilidades.

Dimensiones del funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar puede tener tres dimensiones que son la cohesión, comunicación y adaptabilidad.

- La cohesión familiar: es el compromiso afectivo dentro del entorno familiar, se evalúa el grado de conectividad de la familia y el tipo de familia para esta dimensión tenemos la familia desligada que son más independientes que no tienen mucha cercanía con los miembros, separadas no hay relación alguna, unidas tienen una buena conexión y

aglutinadas es un estado de dependencia en los miembros de la familia donde no hay mucha autonomía e identidad personal.

La afectividad en la familia está relacionada al sentimiento, emociones e inteligencia.

La emoción: es un estado de ánimo que se manifiestan dependiendo al origen de la causa ya sea interna o externa, ya sea alegría, tristeza, miedo, estrés.

La inteligencia emocional: es una capacidad para poder escoger opciones en la búsqueda de soluciones, también se dice que es la capacidad del sentir de la familia, saber entender, modificar los estados de ánimos y controlarlo.

Los sentimientos: es el estado de ánimo que se puede producir por algunas causas que impresionan, ya sea el odio, alegría, tristeza.

La conectividad de las familias es la relación que tienen los miembros en el hogar, con los valores, confianza y les gusta compartir momentos libres. Para que pueda ver un buen ambiente familiar.

- La adaptabilidad familiar: son cambios que presenta cada familia en su entorno donde son los roles y reglas de la familia, mayormente este cambio se ve en las familias que tienen mucha responsabilidad y el liderazgo es distribuido.

Los roles de la familia: la familia tiene roles que cambia dentro de ella y cada miembro de la familia asume de acuerdo a la función que se le da.

Las reglas: son los principios que se imponen o adaptan en la conducta al desarrollar actividades familiares.

- La comunicación familiar: se basa la interacción familiar en la empatía, la escucha. ya sea positiva o negativa. En la comunicación positiva se brindara una comunicación empática, reflexiva y de apoyo, en la negativa serán críticas, falta de respeto y así impiden un comportamiento bueno.

La comunicación positiva: Expresar lo que piensa, de forma clara y directa, sin que afecte a los demás escuchando de forma precisa la opinión.

La comunicación negativa: se presenta un lenguaje inadecuado, donde no presenta el respeto, la comunicación es muy limitada es muy limitante.

Algunas predicciones que se tiene acerca de la dimensión son:

- Algunas de las familias cambian su estado de adaptabilidad y cohesión de manera inesperada.
- Las familias que son equilibras tendrán una comunicación más positiva.²²

Familia funcional

En la familia siempre hay el respeto, confianza, armonía, una familia funcional está adaptada a una familia nuclear, extendida o adoptiva solo es ver la relación que se tiene con cada miembro.

Consideremos la familia funcional. Funciona para todos en la familia, no solo para algunas personas. No es perfecto, pero es lo suficientemente bueno para que las personas de la familia se sientan amadas, valoradas, reconocidas y apreciadas. En la familia funcional, es suficientemente buena, la seguridad es una prioridad.

Las familias funcionales es donde crece el afecto de los padres que tienen la capacidad de enfrentar los problemas con el apoyo y la confianza de la familia. Siendo así que los padres tienen ya un comportamiento maduro para poder equilibrar la salud.²³

Familia disfuncional

Las familias disfuncionales presentan comportamientos inadecuados, y afecta a los miembros de la familia psicológicamente.

Por lo general, una familia disfuncional es aquella donde las relaciones entre padres e hijos son tensas y antinaturales. Aunque puede haber muchas causas diferentes, estas familias generalmente involucran a uno o más personas de la familia con un problema grave que afecta a todos los que componen la familia. A su vez, la familia adoptan roles y comportamientos atípicos que permiten que la familia funcione en un nivel básico.

Una familia disfuncional a menudo significa que los padres no cubren adecuadamente las necesidades emocionales, psicológicas y físicas de sus hijos. Dichos niños a menudo sufren de baja autoestima durante toda su vida. Se puede decir que esto afecta todos los aspectos de sus vidas.

Indicadores de una familia disfuncional:

- La existencia del machismo en los roles familiares.
- La inmadurez de los padres al desenvolver sus roles
- La falta de comunicación entre toda la familia
- La poca afectividad entre la familia. ²⁴

1.3.2 Rendimiento escolar

El estudio del rendimiento escolar es la importancia y dificultad, uno de los asuntos con mayor discusión e indagación educativa, y se le ha destinado una particularidad en las últimas décadas. El rendimiento escolar, contextualizando con la realidad que sucede en los salones de la educación básica regular. Se muestra el constructor del objetivo de aprendizaje como uno de las causas que incurre en el rendimiento escolar de los estudiantes. ²⁵

Una de las variantes con mayor alcance en el rendimiento escolar, es el nivel intelectual de los alumnos. Se puede interpretar que los estudiantes más inteligentes tienen un superior rendimiento que los estudiantes de menor capacidad intelectual. La relación entre inteligencia y éxito escolar incrementa en la disposición que el estudiante prospera de año académico.²⁶

El rendimiento escolar se junta con el estado emocional tanto de los niños y los adolescentes, ya que desde pequeños se evalúan los logros y los fracasos que han podido tener y dejan huellas en el camino. La victoria que puedan obtener les va a permitir un buen desarrollo de confianza en uno mismo, valorarse y sentirse queridos. Si un niño o adolescente tiene un buen autoestima su relación con la sociedad será satisfactoria, si no cuenta con ello no confiara con las capacidades que tiene y se aislara de la sociedad, siendo así que más adelante tenga problemas de rendimiento.²⁷

- **Factor que interviene en el rendimiento de los escolares.**
- Factor social: Es un grupo de personas que integran una sociedad donde está implicado el estudiante.
- Factor ambiental: No es solo el producto de lo que tenga que hacer o deje únicamente el docente. El resultado del estudiante se ve en casa, en la escuela y sociedad. También tiene que ver la temperatura, el espacio, la iluminación, los sonidos y el ambiente de la familia.
- Factores nutricionales: la nutrición es muy importante y por ello ayuda a desarrollar la parte cognitiva y pueda así tener una mayor intelectualidad.

Factores negativos del rendimiento escolar:

Factores exógenos

- Problemas en casa: desorden en las familias.
- Problemas de la sociedad: malas influencias, tabaquismo y alcoholismo.
- Problemas de escuela: Profesores improvisados, educación deficiente.²⁸

Formas de evaluación en los colegios nacionales

Evaluación de comunicación:

En este esquema se ve la evaluación del curso de comunicación y sus características son la lectura y la escritura. Se indica esta prueba para poder observar la complejidad que se ve en los estudiantes

La lectura es una capacidad donde se refleja las habilidades que el estudiante al leer pueda desplegar el texto. Las actividades que se dan se busca que los alumnos imaginen como desarrollar un problema para así se pueda conseguir las metas para resolver los problemas que se dan en la comunicación

Evaluación de matemática

El curso de matemática, se ve reflejado en diferentes formas, que sirve para la sociedad a nivel mundial que ayuda a desarrollar problemas del día y desarrolla también la tecnología. El conocimiento de la matemática es una clave para q se pueda interpretar las realidades en que uno se vive.

Evaluación de Historia, Geografía y Economía:

Estos tres cursos tiene mucha importancia, ya que se ve reflejado los valores, actitudes y ciertas habilidades, que se da a partir de las historias pasadas y se le da una interpretación en presente y futuro, ayuda a reconocer el estado económico y ambiental para que el estudiante pueda actuar de forma responsable en nuestra sociedad y tenga principios.

Modelo general de evaluación el rendimiento escolar

Toda situación de evaluación requiere que se recoja información suficiente, que Toda clase de evaluación necesita una información suficiente que permita una aproximación adecuada a la personalidad que se desea evaluar. Para esto se necesita un modelo para organizar el concepto de la variable de interés.

Capacidades.

Son conocimientos que el alumno pone para realizar diversas tareas donde puedan simular algunas situaciones de la vida diaria como por ejemplo: deducir, resolver problemas y razonar. La capacidad evalúa a los alumnos para que puedan enfrentar con normalidad y positivamente los cuestionarios propuestos

Contenidos.

Vinculan a los conocimientos disciplinarios en las competencias curriculares, para ello se usa un plan lector donde los soportes textuales ponen en juego determinados procesos para los alumnos, las cuales están tomados de los currículos vigentes al momento de elaborar las pruebas.

Contextos.

Son varias orientaciones en que el alumno pone en práctica sus capacidades intelectuales al momento de ser evaluados. Estos son propios de la vida escolar y personal.²⁹

Toda Institución Educativa se basa a la norma técnica de orientación para el buen inicio de la educación, esto lo da el Ministerio de Educación, realizado cada año y aprobado. En dicho documento se encuentra elaborado las orientaciones para la realización de sus documentos de gestión, que a su vez es elaborado por los docentes de manera consensuada en forma bimestral o trimestral donde se describe las actividades y las horas que trabajaran en todo el año escolar.

La forma de calificación de los alumnos será de manera cuantitativa es decir se tendrá un rango de nota.³⁰

1.3.3. Función de enfermería

La función de la enfermera, ya sea en el ambiente hospitalario o comunitario es muy indispensable en relación a la familia.

Se basa en noción, como una unidad y se va a dar como un objetivo mirar las necesidades y precauciones que se da en el entorno familiar para que tengan una

buena salud, incitar a que puedan usar sus propios recursos y señalarles de manera positiva a usar los servicios de salud que están a su disponibilidad. La atención de enfermería promueve los hábitos de la vida saludable.³¹

Se elabora las premisas básicas en la educación de la salud y sus estrategias en el ámbito educativo que es una herramienta importante, ya que como profesionales es nuestra obligación realizar actividades que van a dirigirse a los padres y les permitamos a conocer todo el problema que puede a ver en los académicos actualmente y al igual le ayudaremos a ver cómo es su manejo que tienen en el hogar. ¹³

Asistir a las personas principales, que se les puede ayudar cuando lo necesitan.

Valorar los comportamientos de la familia antes de hacer algún hincapié y ayudarlos, dar la confianza tanto a los adolescentes y los padres que no diga cuáles son sus miedos y preocupaciones que tienen cada uno de los miembros.

Ayudar a que las familias tengan una buena comunicación y relaciones abiertas con los hijos. Identificar si hay algún problema de violencia familiar o violencia hacia el adolescente y ayudarles que tengan un buen funcionamiento familiar.¹⁴

Se aborda programas de promoción de salud en los adolescentes y familias

- Entorno para la educación de la adolescencia
- Solucionar las dificultades de la vida diaria y en la sociedad en que se viven
- Trabajar junto a los adolescentes y familias sumándose a las dinámicas para el bienestar de ellos.
- Promover las actividades para los adolescentes como sus autoestimas y las actitudes positivas.

- En las familias con los adolescentes harán actividades grupales para fomentar el apoyo a los que viven en desventaja.
- Brindar la atención y la asesoría como los padres pueden motivar a los adolescentes.
- Planificar las actividades que se van a realizar.³²

1.3.4 La teoría estructural - funcional en la familia de Marilyn Friedman

El modelo se basa a una interacción no solo familiar sino también con la comunidad de forma personal y conjunta, que está conformado por 2 objetivos principales que son la estructura y la funcionalidad, que abarca todo lo que es relación familiar , forma de vida con la sociedad

El modelo examina la comunicación del entorno familiar y de la comunidad, incluye aspectos psicosociales y físicos de la familia. Además, esta intervención de enfermería se aplica a cualquier tipo de familia.¹¹

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema General:

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1^{ro} de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen Zárate-2018?

1.4.2 Problemas Específicos:

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar y rendimiento escolar con los adolescentes de 1^{ro} de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1^{ro} de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1^{ro} de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018?

1.5. Justificación Del Estudio.

Esta investigación se realiza por el motivo que se ve el bajo rendimiento que tienen los adolescentes en su centro educativo y ver también de cómo es el funcionamiento o función de las familias dentro de hogar.

En este estudio nos permitirá tener los datos actualizados para ver cómo es un funcionamiento familiar y el rendimiento escolar en los adolescentes constatando de una problemática y ver la relación que tienen ambas, para poder así generar una estrategia que ayude a las familias y adolescentes a tener una buena relación y que el hijo tengo un mejor rendimiento en la parte académica.

Se beneficiará a las familias y adolescentes, para que así ambas partes tengan una actitud positiva y los adolescentes no tengan problemas con las materias. Así se evitará que haya una mala relación en la familia y los adolescentes tengan problemas en la escuela.

Los resultados de la investigación ayudaran a observar cuanto interviene el funcionamiento familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes, para que así el profesional de enfermería intervenga de manera beneficiosa mediante sesiones educativas tanto los adolescentes como los padres.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

H₁ Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en los adolescentes de 1^{ro} de secundaria de la Institución Educativa N° 1174 Virgen del Carmen zarate-2018

H₀ No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en los adolescentes de 1^{ro} de secundaria de la Institución Educativa N° 1174 Virgen del Carmen zarate-2018

1.6.2 Hipótesis específico

HE₁ Si existe relación entre la dimensión cohesión familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1^{ro} de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - zarate, 2018.

HE₂ No existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1^{ro} de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen – zarate, 2018.

HE₃ Si existe relación entre la dimensión comunicación familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1^{ro} de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General:

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes de 1^{ro} de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen – Zárate, 2018.

1.7.2 Objetivos Específicos

OE1: Relacionar la dimensión de cohesión familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1^{ro} de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018.

OE2: Relacionar la dimensión de adaptabilidad familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1^{ro} de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018.

OE3: Relacionar la dimensión de comunicación familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1^{ro} de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño De Investigación.

La información es de un enfoque cuantitativo, del nivel correlacional, ya que describirá el rendimiento escolar de cada alumno, relacionado a su entorno familiar.

El diseño del trabajo es no experimental, corte transversal, ya que no se manipulará dichas variables.

Así mismo, es de un corte transversal, porque se recolectarán los datos durante las notas finales.³³

2.2. Variables

V1 =. Funcionamiento familiar

V2= Rendimiento escolar

2.2.2 Cuadro Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionamiento familiar	Las familias funcionales es donde crece el afecto de los padres que tienen la capacidad de enfrentar los problemas con el apoyo y la confianza de la familia. Siendo así que los padres tienen ya un comportamiento maduro para poder equilibrar la salud. ²³	Se medirá a través de unos ítems que incluirán como es la interacción con los padres, confianza, comunicación y respeto.	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Afectividad – Conectividad de las familias – Roles – Reglas – Positivo – negativo 	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento Escolar	Una de las variantes con mayor alcance en el rendimiento escolar, es el nivel intelectual de los alumnos. Se puede interpretar que los estudiantes más inteligentes tienen un superior rendimiento que los estudiantes de menor capacidad intelectual. La relación entre inteligencia y éxito escolar incrementa en la disposición que el estudiante prospera de año académico. ²⁶	Se medirá a través del registro de notas de cada profesor para ver cómo van en su rendimiento escolar, de cada curso	Promedio	Nota de un trimestre	Ordinal Alto medio bajo

2.3 Población, muestra

Población

La población de estudio fueron los estudiantes de 1^{ro} grado de secundaria de la sección “A, B, C y D” que se encuentran en la I.E. N° 1174 Virgen del Carmen siendo el total de 148 alumnos.

Muestra:

La muestra fue calculada según el cálculo muestral y se determinó el número de 98 estudiantes.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

V1: Encuesta para poder medir la funcionalidad

V2: se usa la observación al registro académico para poder ver el rendimiento escolar

Instrumento:

V1: se usara el liker con 25 items

V2: se usara un registro de notas.

2.5 Validación y confiabilidad del instrumento.

Para poder validar el instrumento, se hizo primero por un juicio de expertos, por lo cual fueron 5 especialistas profesionales de la salud pública y profesores de la universidad

Se presentara de la escala de Likert la confiabilidad que se hizo con una prueba piloto, donde 20 estudiantes de 1^{ro} de secundaria del colegio mundo feliz del distrito de S.J.L participaron, por lo cual no forman parte de la muestra. Se notificó los datos

en el programa de SPSS 23 para evaluar con el alfa de cron Bach, el resultado fue 0.601 siendo así que podrá ser aplicable.

2.6 Métodos de análisis de datos.

El estudio que se hizo es una serie de datos, que se va a codificar y se tabulara para poder pasarlos al SPSS y se evaluara los datos con análisis univariado y bivariado.

Al analizar los datos, se hará un proceso, concluyendo así dichos resultados serán puestas por gráficos y serán interpretados

2.7 Aspectos éticas

El estudio tiene principios éticos:

- Beneficiencia: se beneficiara a los adolescentes y a las familias
- No maleficiencia: no se le obligara al adolescente si no desea responder la encuesta.
- Autonomia: se tomara en cuenta en la encuesta que las preguntas serán anónimas para así no exponer la privacidad del adolescente.
- Justicia: se respetara a los adolescentes si no desean participar.

III. RESULTADOS

Relación del funcionamiento familiar y rendimiento escolar en los adolescentes. I.E. N° 1174 Virgen del Carmen – Zárate. Marzo 2018

Gráfico 1

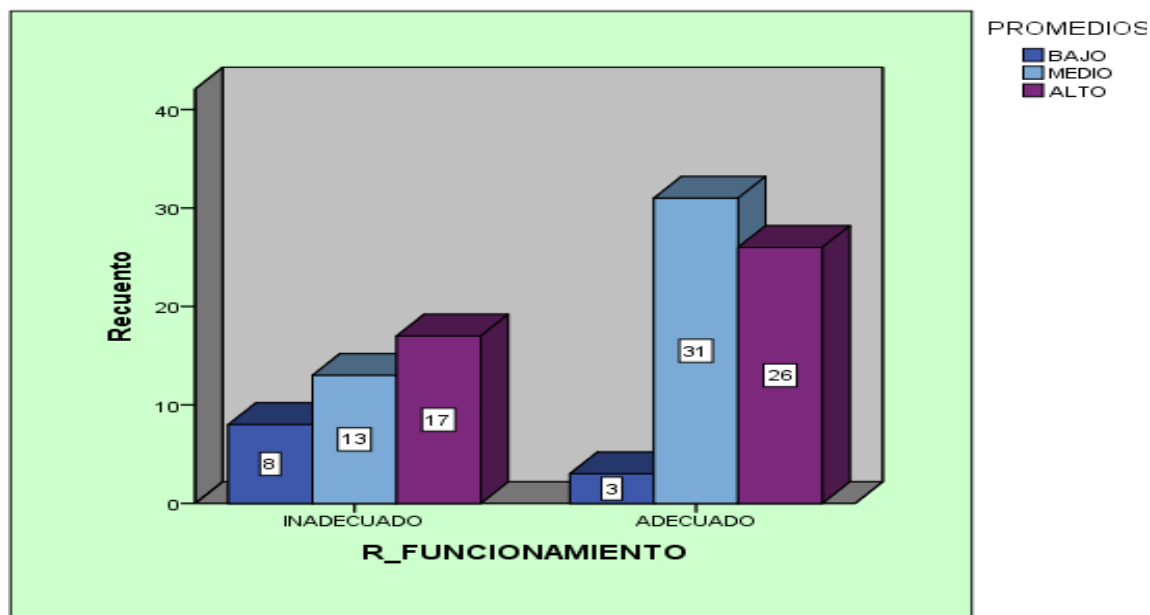


Tabla1

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,931 ^a	2	,031
Razón de verosimilitud	6,859	2	,032
Asociación lineal por lineal	1,112	1	,292
N de casos válidos	98		

Se observa el valor de la prueba chi cuadrado hace referencia a la asociación funcionamiento familiar (inadecuada – adecuada) y rendimiento escolar (bajo – medio - alto). La Tabla muestra que la asociación entre funcionamiento familiar y rendimiento escolar es altamente significativa ($X^2 = 6,931$, $gl = 2$, $p < .05$). A si mismo se observa que hay relación entre ambas variables

Gráfico 2.

Relación de cohesión y rendimiento escolar de los adolescentes de la I.E. N° 1174 Virgen del Carmen. Marzo 2018

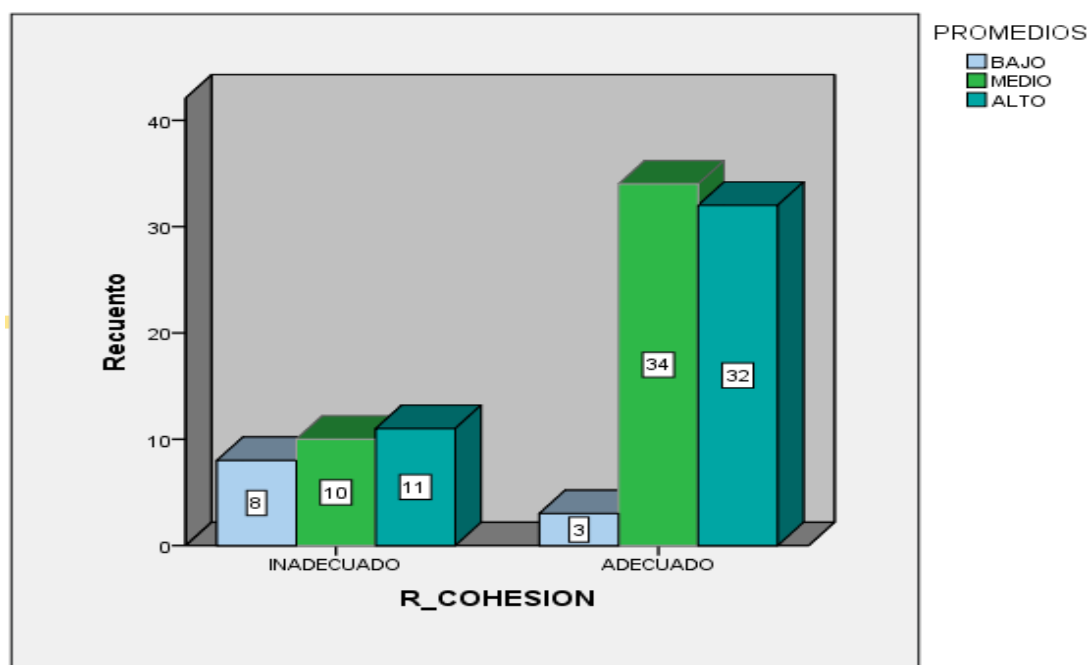


Tabla 2

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,151 ^a	2	,004
Razón de verosimilitud	10,086	2	,006
Asociación lineal por lineal	4,565	1	,033
N de casos válidos	98		

Se observa el valor de la prueba chi cuadrado hace referencia a la asociación de cohesión (inadecuada – adecuada) y rendimiento escolar (bajo – medio - alto). La Tabla muestra que la asociación entre funcionamiento familiar y rendimiento escolar es altamente significativa ($X^2 = 11,151$, $gl = 2$, $p < 0.05$). A si mismo se observa que hay relación entre ambas variables

Grafico 3
Relación de adaptabilidad y rendimiento escolar de los adolescentes de la
I.E. N° 1174 Virgen del Carmen. Marzo 2018

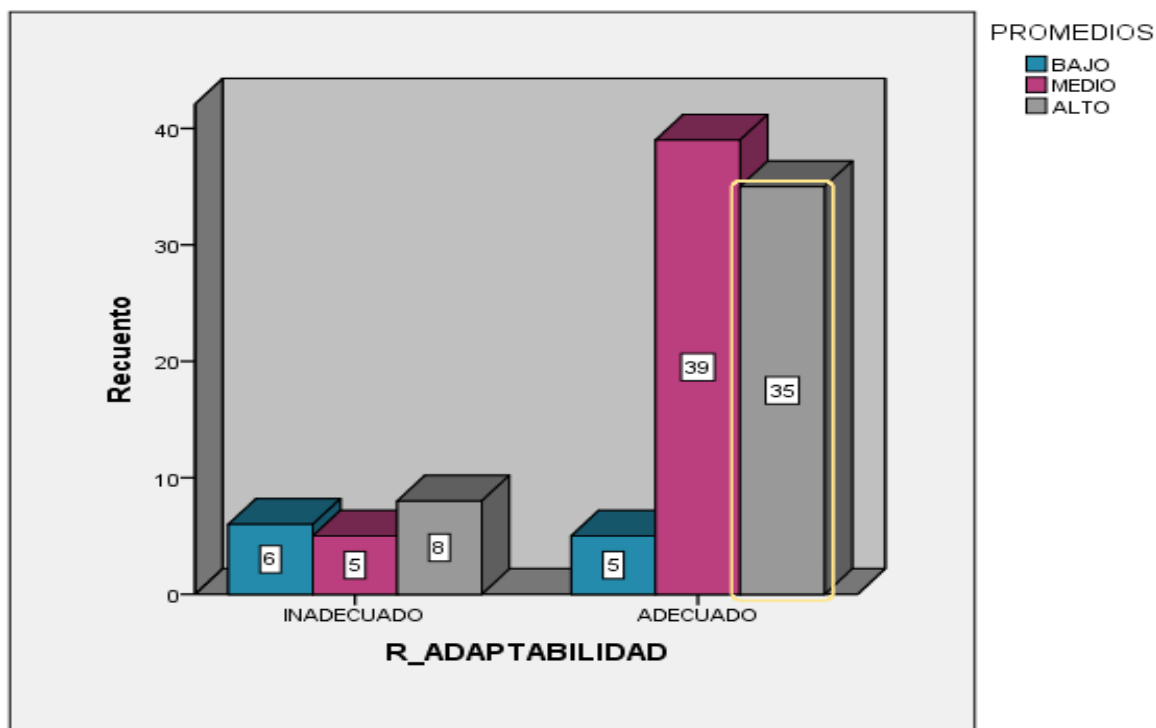


Tabla 3

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,529 ^a	2	,005
Razón de verosimilitud	8,760	2	,013
Asociación lineal por lineal	2,570	1	,109
N de casos válidos	98		

Se observa el valor de la prueba chi cuadrada hace referencia a la asociación adaptabilidad (inadecuada – adecuada) y rendimiento escolar (bajo – medio - alto). La Tabla muestra que la asociación entre funcionamiento familiar y rendimiento escolar es altamente significativa ($X^2 = 10,529$, $gl = 2$, $p < .0.05$).

Grafico 4
Relación de comunicación y rendimiento escolar de los adolescentes de la
I.E. N° 1174 Virgen del Carmen. Marzo 2018

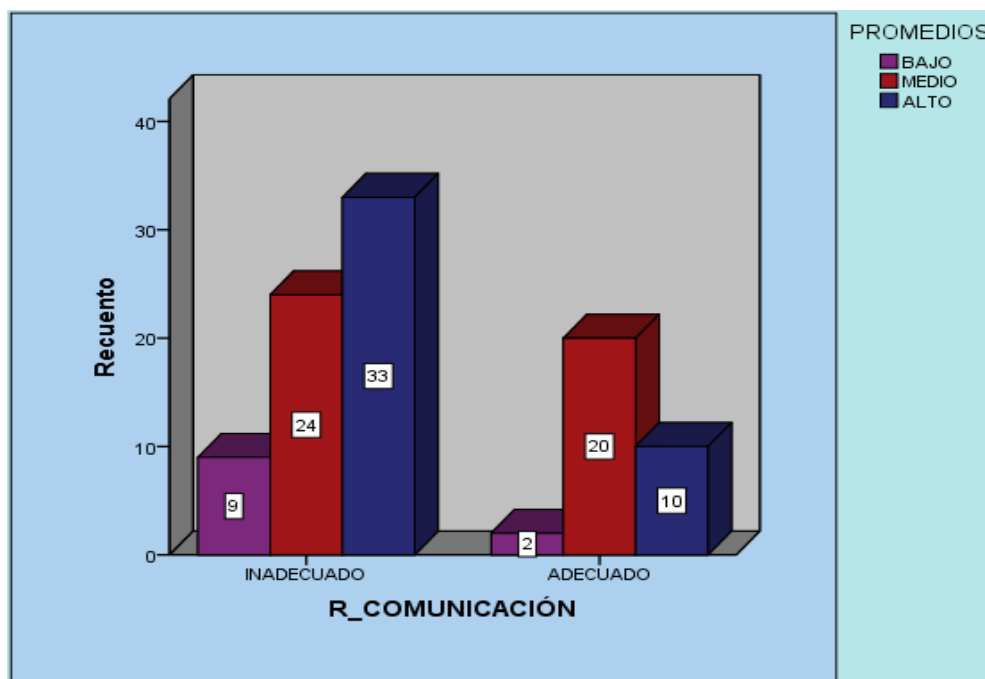


Tabla 4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,053 ^a	2	,048
Razón de verosimilitud	6,106	2	,047
Asociación lineal por lineal	,620	1	,431
N de casos válidos	98		

Se observa el valor de la prueba chi cuadrada hace referencia a la asociación funcionamiento familiar (inadecuada – adecuada) y rendimiento escolar (bajo – medio - alto). La Tabla muestra que la asociación entre funcionamiento familiar y rendimiento escolar es altamente significativa ($X^2 = 6,053$, $gl = 2$, $p < .05$). A si mismo se observa que hay relación entre ambas variables.

IV. DISCUSIÓN

La funcionalidad familiar también trabaja con dimensiones donde está la cohesión familiar que es el compromiso afectivo dentro del entorno familiar, la dimensión de la adaptabilidad familiar son los cambios que presenta cada familia en su entorno donde puede ser los roles y reglas de la familia y la dimensión de la comunicación familiar: se basa la interacción familiar que se basa a la empatía, la escucha, ya sea positiva o negativa.²²

También hay ciertos factores que interviene en el rendimiento de los escolares, las cuales son: factor social que es un grupo de personas que integran una sociedad donde está implicado el estudiante, factores ambientales donde no es solo el producto de lo que tenga que hacer o deje únicamente el docente. El resultado del estudiante se ve en casa, en la escuela y sociedad. También tiene que ver la temperatura, el espacio, la iluminación, los sonidos y el ambiente de la familia. Y por último el factor nutricional, ya que la nutrición es muy importante, ya que ello ayuda a desarrollar la parte cognitiva para que pueda así tener una mayor intelectualidad.²⁸

Es decir que toda Institución Educativa se basa a la norma técnica de orientación para el buen inicio de la educación, esto lo da el Ministerio de Educación, realizado cada año y aprobado por la resolución ministerial. En dicho documento se encuentra elaborado las orientaciones para la realización de sus documentos de gestión, que a su vez es elaborado por los docentes de manera consensuada en forma bimestral o trimestral donde se describe las actividades y las horas que trabajaran en todo el año escolar.³⁰

Es así que se trabajara con dos variables para poder ver si se entra relación en la investigación que tienen como objetivo. Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes de 1^{ro} de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen zarate-2018.

Para desarrollar la siguiente investigación se encontró ciertas limitaciones, ya que al inicio del proyecto se tuvo que esperar a la sub directora que es la encargada del colegio que vuelva de vacaciones para proceder a la toma de registro de notas con las cuales se iba a trabajar, al igual para poder desarrollar la escala de Likert que se usa como instrumento, hubo inconvenientes y no se dio la facilidad de pasar de salón en salón, si no, esperar los días que tengan el curso de tutoría y hablar con cada tutor para poder hacer la recolección de los datos y poder llegar a los 98 alumnos para realizar el estudio correspondiente.

Los resultados de análisis de las variables de funcionamiento familiar y rendimiento escolar se encontraron relación significativa es decir que no hay un buen funcionamiento familiar y se ve reflejado en las notas de los alumnos de primero de secundaria de la Institución Educativa N° 1174 Virgen de Carmen zarate. Este hallazgo encontró respaldo con la investigación de Mudarra J. y Rubio E. quien hizo su investigación en Trujillo encontró que la variable de funcionamiento familiar y rendimiento escolar hay una correlación significativa, es decir a menor funcionamiento familiar habrá un rendimiento escolar bajo de los estudiantes. Del mismo modo en los resultados coinciden con el estudio del autor Meza H. que la funcionalidad familiar si no es buena el rendimiento de los alumnos no será productivo. La teoría de la funcionalidad familiar nos dice la familia es una proporción que entrega sentimientos afectivos, también desempeña el rol de la educación ya sea formal e informal, donde hay un espacio de valores y hay lazos solidarios.²⁰

Se encuentra también familias funcionales y familias disfuncionales. Las familias funcionales siempre se encuentran con respeto, confianza, armonía entre las familias, a la vez adaptada a una familia nuclear, extendida o adoptiva solo es ver la relación que se tiene con cada miembro²³, por otro lado las familias disfuncionales presentan relaciones entre padres e hijos son tensas. Aunque puede haber muchas causas diferentes, generalmente involucran a uno o más personas de la familia con un problema grave que afecta a todos los miembros.²⁴ Como otro

tema también tenemos el rendimiento escolar se evalúan los logros y los fracasos que han podido tener y dejan huellas en el camino. La victoria que puedan obtener les va a permitir un buen desarrollo de confianza en uno mismo, valorarse y sentirse queridos.

Si un niño o adolescente tiene un buen autoestima su relación con la sociedad será satisfactoria, si no cuenta con ello no confiara con las capacidades que tiene y se aislara de la sociedad, siendo así que más adelante tenga problemas de rendimiento.²⁷

Esta investigación implica que se tiene que tomar más interés, ya que tenemos que ver las soluciones para tener una buena funcionalidad familiar y a la vez un buen rendimiento académico, ya que si en casa no tiene una funcionalidad las notas de los alumnos no serán satisfactorias y también como consecuencia de ello presenta daños psicológicos, ya que ellos en la etapa de la adolescencia presentan cambios emocionales y pueden tomar decisiones apresuras sin pensar en el riesgo que pueden causarse.

El resultado de la dimensión cohesión familiar y el rendimiento escolar se encontró en la investigación una relación significativa en los alumnos, el estudio no coinciden con el autor Meza H. encontró que la relación de cohesión familiar y rendimiento escolar es baja, ya que los alumnos presentan una cohesión familiar estable y su rendimiento escolar es regular.

La relación de la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar en la investigación hay una relación significativa, el estudio no coincide con el autor Meza H. su estudio hecho en Lima nos dice que en la dimensión de adaptabilidad y rendimiento escolar su relación es baja. Es decir que el proceso de adaptabilidad en la casa es buena, por ello su rendimiento escolar está dentro de los de las notas regulares donde no afectaría al alumno.

Por ultimo en la relación de la dimensión comunicación familiar y rendimiento escolar hay una relación significativa, es decir a una falta de comunicación no habrá una rendimiento escolar esperado, quien nos respalda el autor Meza H. su estudio de la dimensión de comunicación familiar y rendimiento escolar tiene una relación significativa, esto se atribuye a que en la relación de la comunicación en el entorno familiar no es buena, ya que cada miembro no está acostumbrado a tener la confianza y más aún eso se ve en los adolescentes, para ello tenemos que tener en cuenta y trabajar con el dialogo familiar para que así poco a poco haya una buena comunicación.

A partir de los hallazgos encontrados en el estudio que se hizo, aceptamos la hipótesis de alternativo general que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en los adolescentes de 1^{ro} de secundaria de la Institución Educativa N° 1174 Virgen del Carmen zarate-2018, por lo cual la familia si interviene en el desarrollo emocional de los adolescentes, que son susceptibles a los cambios de emociones, para ello también interviene en lo que es su rendimiento escolar, es decir, si en la casa hay una buena funcionalidad familiar, el adolescente tendrá un buen rendimiento en el colegio.

Este estudio esta con la finalidad que otros autores investiguen sobre la funcionalidad de familia y el rendimiento en los adolescentes, ya que vemos hoy en día en las familias no existe esa unión y armonía, si no, muchas familias disfuncionales, por lo tanto no debemos dejar que ese sentimiento que tiene los miembros se destruyan y empezar a trabajar para que fortalezcan los lasos familiares con todo los miembros y así también el rendimiento de cada estudiante en el colegio será cada vez más satisfactorio.

V. CONCLUSION

- La investigación se concluye por un análisis estadístico que se establece una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar en los adolescentes.
- La cohesión familiar que es una de las dimensiones tiene una relación al igual significativa con el rendimiento escolar, es decir que en las familias de los adolescentes, no presenta armonía familiar.
- La adaptabilidad familiar es otra dimensión que se da una relación con el rendimiento escolar, por el cambio de roles y reglas que en los hogares.
- La comunicación en la familia si tiene una relación muy significativa con los adolescentes, es por ello que también existe relación con su rendimiento escolar.

VI. RECOMENDACIONES

- Se puede trabajar con el alumnado mediante charlas en la hora de tutoría para observar el problema que tienen relacionado con su familia y se pueda manejar con estrategias educativas.
- Trabajar con los estudiantes la comunicación y cohesión familiar ya que ahí hay más problemas, los tutores tienen que enfocarse en la relación de la armonía familiar y la confianza. Para ello también trabajar con el rendimiento haciendo círculos de estudio y otras actividades a cargo del tutor del salón, para así reforzar, nivelar a los estudiantes y así mejoren su capacidad intelectual y sus notas.
- Así mismo se puede implementar escuelas de padres, para ver las relaciones que tienen con sus hijos y observa también si los padres están interesados y tienen ese rol de educadores de hogar en la vida estudiantil del menor.
- Seguir haciendo estudios sobre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar para que así, las relaciones familiares y la educación mejoren cada día, al igual poder eliminar factores internos o externos que están dañando la integridad familiar.

VII. REFERENCIAS

1. OMS Desarrollo en los adolescentes [internet].[citado: 2018, enero 03] disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
2. Stern C, Investigación, Experiencias y Estrategias para Mejorar su Salud Sexual y Reproductiva. internet. México, 2008. [Citado: 2017, septiembre 01]. Disponible en : https://books.google.com.pe/books?id=9EyTiM6SKPoC&pg=PA81&lpg=PA81&dq=segun+stern+El+concepto+de+adolescentes+es+una+etapa+de+transici%C3%B3n+y+de+algunas+veces+crisis+problematiza+dora.+1&source=bl&ots=t1wouwuMmi&sig=IY_hXrQ1PRIVDc_XkMGc6paHAPs&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiXtLu9ucHWAhWHYiYKHffIBi4Q6AEIJTAA#v=onepage&q=segun%20stern%20El%20concepto%20de%20adolescentes%20es%20una%20etapa%20de%20transici%C3%B3n%20y%20de%20algunas%20veces%20crisis%20problematiza%20dora.%201&f=false
3. Navarro R. El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. [internet]. [actualizado: 2003]. [citado :2018, enero 14] Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
4. .OCDE. Estudiantes de bajo rendimiento [Internet]. [Actualizado el 2016.] [Citado: 2018, marzo 23]. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/panorama2016okkk.pdf?documentId=0901e72b82236f2b>
5. UNESCO. Publica Estudio de Rendimiento Escolar [internet]. [Actualizado el 2016]. [Citado: 2017, septiembre 01]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>

6. Sunset Bay Academi. Causas y Consecuencias de la Falta de Comunicación en la Familia. [internet] México.[Actualizado el 2015 - Citado: 2017,septiembre19].Disponible en: <https://sunsetbayacademy.com/es/causas-y-consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-en-la-familia.html>
7. Chavarria A. Derecho sobre la familia y el niño. [En línea]. Costa Rica. [actualizado del 2004 - Citado: octubre el 11]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=n8BQiytJgCgC&pg=PA27&dq=funciones+de+la+familia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjvooiYnoLXAhUBI5AKHUU2DaIQ6AEIJTAA#v=onepage&q=funciones%20de%20la%20familia&f=false>
8. Dabaghi S., Sheikholeslami F., Chehrzad M., Nezhad E. Relationship between Family Functioning and Aggression in High School Students. Internet [tesis] arabia: 2018 [Citado: 2018, enero 113]. Disponible en: http://hnmj.gums.ac.ir/browse.php?a_id=937&slc_lang=en&sid=en&ftxt=1&html=1
9. Gonzales P. y Puma M. Funcionamiento familiar, autoconcepto y rendimiento escolar en alumnos de primer año de educación secundaria institución educativa Independencia Americana, Arequipa – 2014. Internet [tesis] Arequipa: UNAS; 2015.[Citado: 2017, octubre 11]. Disponible en: http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_76dfcdd61b77a1ef010ea258280271d6
10. Chulli D., López, Herrera J. y Vilca L. Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho. Internet [tesis]. Lima: 2015. [Citado: 2017, octubre 11]. Disponible en: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/671/756

11. Zaldívar D. Funcionamiento Familiar Saludable. Internet. 2011. [Citado: octubre el 11]. Disponible en:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf
12. Integra Comunitaria ley. Proporcionar cuidado de enfermería en forma integral a la familia. Internet. [actualizado en 17 de enero del 2014 - Citado: octubre 03]. Disponible en: <http://liderger.blogspot.pe/>
13. Dehaghani A., Paki S., y Keshvari M. The relationship between family functioning and self-esteem in female high school students of Isfahan, Iran, in 2013–2014. [tesis] [internet] Arabia: 2015. [Citado: octubre 11]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4462064/>
14. Gutiérrez L. y Cardona J Percepción de Funcionalidad Familiar en Adolescentes Escolarizados en Instituciones Educativas Públicas de Medellín. [tesis] internet. Colombia: 2014. [Citado: enero 13]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4235/423548400011.pdf>
15. Uribe A. Orcasita L y Gómez E. Bullying, Redes de Apoyo y Funcionamiento familiar en Adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. [tesis] [internet]. Colombia: 2012. [Citado: enero 13]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225788004>
16. Gudarrama R., Márquez O., Veytia M. y León A. Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. [tesis] [internet]. México: 2011. [Citado: enero 13]. Disponible en:
<http://www.journals.unam.mx/index.php/repi/article/view/26033>
17. Atarama A. Funcionamiento Familiar y Acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de independencia, 2017. [tesis]. Internet. [tesis]. Lima 2017. [Citado: julio 10]. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3171>

18. Carballo G. y Lescano E. Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 0292. [tesis]. Internet. [tesis]. internet.Tarapoto 2012. [Citado: octubre 11]. Disponible en: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/34342>

19. Meza H. funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao. [tesis] internet. Lima: 2010. [Citado: septiembre 20]. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

20. Family ties. Types of family. [internet].EE.UU [Citado: octubre el 11]. Disponible en: <http://www.edu.pe.ca/southernkings/familychildless.htm>

21. Nam C. The Concept of The Family: Demographic and Genealogical Perspectives [internet]. Florida 2004 [Citado: octubre 20]. Disponible en: <http://www.ncsociology.org/sociationtoday/v22/family.htm>

22. Lorente A. y Cano P. Evaluacion psicológica y psicopatológica dela familia. [internet].Madrid 2003 [Citado: octubre el 11]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=mHfevHTMkGUC&pg=PA287&dq=funcionamiento+familiar&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjR15aUioLXAhVLfpAKHXKHANKQ6AEINjAE#v=onepage&q=funcionamiento%20familiar&f=false>

23. Martin E. Textos de Sociología de la Familia. [internet]. España 1993 [Citado: octubre el 11]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=fbG1Bq3cLQoC&pg=PA54&dq=fami>

lia+funcional&hl=es-
419&sa=X&ved=0ahUKEwihgs_tyILXAhUDQ5AKHT08BLMQ6AEITTAI#v=onepage&q=familia%20funcional&f=false

24. Armendariz R. Ayudando a amar amando. [internet]. México 2002 [Citado: octubre el 11]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=n2n7WJB8HEAC&pg=PA23&dq=familia+disfuncional&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjZzcG0zYLXAhXHDJAKHQ3iBqcQ6AEITjAI#v=onepage&q&f=true>

25. Lamas H. Sobre el Rendimiento Escolar. [internet]. Lima 2015. [Citado: octubre el 11]. Disponible en: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>

26. Valdiviezo L. Psicología de las Dificultades del Aprendizaje. [internet]. Chile 2002 [Citado: octubre el 11]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=sSmxANViITQC&pg=PA127&dq=rendimiento+escolar+definicion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiVrYjV8-nWAhVFfi5AKHXZPAkgQ6AEIJTAA#v=onepage&q=rendimiento%20escolar%20definicion&f=false>

27. Ramirez S. Autoestima y Rendimiento Escolar. [internet]. Chile 2000 [Citado: octubre el 11]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=8jEOo0KNScMC&printsec=frontcover&dq=rendimiento+escolar&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=rendimiento%20escolar&f=false

28. Gonzales J. el rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. [internet]. 2003. [Citado: octubre el 11]. Disponible en: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP_9-17.pdf?sequence=1

29. MINEDU. Marco de Fundamentación de las Pruebas de Rendimiento de la Evaluación Censal del Estudiante de 2° de Secundaria. [internet].Lima 2015 [Actualizado el 2015 - Citado: octubre el 11]. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/08/Marco-de-la-ECE-2%C2%BA.-de-secundaria.pdf>
30. Ministerio de Educación. Currículo Nacional.[internet].Lima 2017. [Citado: octubre el 25]. Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
31. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Cuidados de Enfermería a la Unidad Familiar. [internet].2013. [Citado: octubre 03]. Disponible en: <http://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2013/02/Cuidados-de-enfermer%23U00eda-a-la-unidad-familiar.pdf>
32. Perez A., Jiménez I. Atención Integral al Adolescentes. [internet].Perú 2014. [Actualizado el 2014 - Citado: octubre 03]. Disponible en: <http://www.samfyc.es/pdf/GdTAdol/2014008.pdf>
33. Sampieri H, Fernandez C, Baptista M. Metodología de la investigación Mc Graw Hill Education, Mexico;2014

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1174

VIRGEN DEL CARMEN – ZARATE, 2018

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	DISEÑO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1º de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen Zárate-2018?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes de 1º de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen – Zárate, 2018.	H ₁ Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en los adolescentes de 1º de secundaria de la Institución Educativa N° 1174 Virgen del Carmen Zárate-2018 H ₀ No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en los adolescentes de 1º de secundaria de la Institución Educativa N° 1174 Virgen del Carmen Zárate-2018	Diseño y tipo de investigación El diseño del trabajo es no experimental, ya que no se manipulará dichas variables, con el corte trasversal.	Cohesión	- Afectividad - Conectividad de las familias	1,2,3, 4,5,6,7,8
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar y rendimiento escolar con los adolescentes de 1º de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018?	Objetivos específicos OE1: Relacionar la dimensión de cohesión familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1º de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018.	Hipótesis específicos HE ₁ Si existe relación entre la dimensión cohesión familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1º de	Población: Se toma una población de 148 alumnos de 1º d secundaria de I.E virgen del Carmes N° 1174. Muestra: Se determinó 98 estudiantes.	Adaptabilidad	- Roles - Reglas	9,10,11,12 13,14,15,16,17
				Comunicación	- Positivo - Negativo	18,19,20,21,22. 23,24,25.
				Promedio	- Nota	Alto Medio Bajo

<p>– ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1º de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018?</p> <p>– ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1º de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018?</p>	<p>OE2: Relacionar la dimensión de adaptabilidad familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1º de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018.</p> <p>OE3: Relacionar la dimensión de comunicación familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1º de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018.</p>	<p>secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018.</p> <p>HE₂ No existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1º de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018.</p> <p>HE₃ Si existe relación entre la dimensión comunicación familiar y rendimiento escolar de los adolescentes de 1º de secundaria en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen - Zárate, 2018.</p>	<p>Variables:</p> <p>Variables I:</p> <p>Funcionamiento familiar</p> <p>Variable II:</p> <p>Rendimiento escolar</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

INSTITUCION EDUCATIVA N° 1174
“VIRGEN DEL CARMEN”
ZARATE
TELEFONO N° 3760027



Zárate, 24 de abril de 2018

OFICIO N° 116 -2018-DIE.1174”VC”

Señora
Mg. María Angélica De la Cruz Ruiz
Directora EP Enfermería
UCV – Campus Lima Este
PRESENTE.-

ASUNTO : Autorización para Proyecto de Investigación.
REF. : Carta N° 020-2018-EAP ENF/UCV-LIMA ESTE

.....

Es grato dirigirme a Ud., con la finalidad de hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la I.E. N° 1174 “Virgen del Carmen”, asimismo manifestarle que en atención al documento de la referencia mi Despacho autorizó a la Srta. Yazmín Rocío Flores Lozano, para realizar el Proyecto de Investigación en la Institución a mi cargo, cuya aplicación se dio en el grupo de 2do grado de Educación Secundaria, a partir del 12 de marzo de 2018.

Sea propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente

LAAP/DIE
fns/Secret.



Anexo 3

Escala de medición

General

Edad:

Sexo:

Nombre y apellido

Instrucciones

En esta ocasión usted va a seleccionar una opción que se le presentara. Deberá colocar una **X** en una opción que se acerca a la respuesta adecuada.

Nº	Pregunta	Nunca 1	Casi nunca 2	Algunas veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
1	Existe unión en mi familia.					
2	No hay afecto de cariño en mi familia.					
3	Los integrantes de mi familia se apoyan entre ambos.					
4	Los miembros de mi familia están de acuerdo con mis amistades.					
5	Me gusta compartir solo con familiares más cercanos.					
6	En mi familia no compartimos los días libres.					
7	Los miembros de mi familia son muy unidos.					
8	Me siento en confianza con mi familia más que con otras personas que no pertenecen a mi entorno.					
9	En mi familia rotamos las responsabilidades de los trabajos del hogar.					
10	En mi familia es complicado asignar las responsabilidades del hogar.					
11	Cualquier miembro de mi familia puede tomar las decisiones del hogar.					
12	Cada miembro de mi familia tiene una responsabilidad establecida dentro de casa.					
13	En la familia, los hijos toman las decisiones de casa.					

14	Mi familia tiene establecidos las reglas que se respeta en el hogar.					
15	Mi familia no se reúne para tomar las decisiones importantes.					
16	En mi familia se respeta lo que ordena nuestros padres.					
17	Mis padres se ponen de acuerdo cuando tienen que asignar castigos.					
18	Los miembros de mi familia pueden opinar sobre cualquier tema en el hogar.					
19	Cuando hay problemas dentro de la familia también se toma en cuenta las sugerencias de los hijos.					
20	La familia se reúne para planear actividades familiares.					
21	En mi familia los hijos podemos hablar de cualquier tema sin miedo a nuestros padres.					
22	En mi familia los hijos podemos consultar y opinar en alguna decisión con los demás miembros.					
23	Hay falta de respeto entre los miembros de mi familia.					
24	En mi familia hay uno o más personas que acostumbran a gritar, insultar o agredir de forma verbal.					
25	En mi familia, hay uno o más personas que acostumbran a tener discusiones violentas que pueden llegar a la agresión física					

NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA EDA - 2017

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este formato TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo

1174 VIRGEN DEL CARMEN

Período I - 1er ciclo

Inicio

Fin

29/12/2017

Ubicación Geográfica

Dpto.

Provincia

Distrito

Centro Poblado

Final

Requerimiento

Postergación

Est. Independiente

Código

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

EBR

Grado

Sección

Turno

Sexo

Matemáticas

Comunicación

Inglés

Arte

Historia, Geografía y Economía

Formación Ciudadana y Cívica

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Educación Física

Educación Religiosa

Ciencia, Tecnología y Ambiente

Educación para el Trabajo

Nombre de UGEL

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

EBR

Grado

Sección

Turno

Sexo

Matemáticas

Comunicación

Inglés

Arte

Historia, Geografía y Economía

Formación Ciudadana y Cívica

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Educación Física

Educación Religiosa

Ciencia, Tecnología y Ambiente

Educación para el Trabajo

Nombre de UGEL

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

EBR

Grado

Sección

Turno

Sexo

Matemáticas

Comunicación

Inglés

Arte

Historia, Geografía y Economía

Formación Ciudadana y Cívica

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Educación Física

Educación Religiosa

Ciencia, Tecnología y Ambiente

Educación para el Trabajo

Nombre de UGEL

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

EBR

Grado

Sección

Turno

Sexo

Matemáticas

Comunicación

Inglés

Arte

Historia, Geografía y Economía

Formación Ciudadana y Cívica

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Educación Física

Educación Religiosa

Ciencia, Tecnología y Ambiente

Educación para el Trabajo

Nombre de UGEL

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

EBR

Grado

Sección

Turno

Sexo

Matemáticas

Comunicación

Inglés

Arte

Historia, Geografía y Economía

Formación Ciudadana y Cívica

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Educación Física

Educación Religiosa

Ciencia, Tecnología y Ambiente

Educación para el Trabajo

Nombre de UGEL

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

EBR

Grado

Sección

Turno

Sexo

Matemáticas

Comunicación

Inglés

Arte

Historia, Geografía y Economía

Formación Ciudadana y Cívica

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Educación Física

Educación Religiosa

Ciencia, Tecnología y Ambiente

Educación para el Trabajo

Nombre de UGEL

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

EBR

Grado

Sección

Turno

Sexo

Matemáticas

Comunicación

Inglés

Arte

Historia, Geografía y Economía

Formación Ciudadana y Cívica

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Educación Física

Educación Religiosa

Ciencia, Tecnología y Ambiente

Educación para el Trabajo

Nombre de UGEL

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

EBR

Grado

Sección

Turno

Sexo

Matemáticas

Comunicación

Inglés

Arte

Historia, Geografía y Economía

Formación Ciudadana y Cívica

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Educación Física

Educación Religiosa

Ciencia, Tecnología y Ambiente

Educación para el Trabajo

Nombre de UGEL

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

EBR

Grado

Sección

Turno

Sexo

Matemáticas

Comunicación

Inglés

Arte

Historia, Geografía y Economía

Formación Ciudadana y Cívica

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Educación Física

Educación Religiosa

Ciencia, Tecnología y Ambiente

Educación para el Trabajo

Nombre de UGEL

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

EBR

Grado

Sección

Turno

Sexo

Matemáticas

Comunicación

Inglés

Arte

Historia, Geografía y Economía

Formación Ciudadana y Cívica

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Educación Física

Educación Religiosa

Ciencia, Tecnología y Ambiente

Educación para el Trabajo

Nombre de UGEL

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

EBR

Grado

Sección

Turno

Sexo

Matemáticas

Comunicación

Inglés

Arte

Historia, Geografía y Economía

Formación Ciudadana y Cívica

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Educación Física

Educación Religiosa

Ciencia, Tecnología y Ambiente

Educación para el Trabajo

Nombre de UGEL

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

EBR

Grado

Sección

Turno

Sexo

Matemáticas

Comunicación

Inglés

Arte

Historia, Geografía y Economía

Formación Ciudadana y Cívica

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Educación Física

Educación Religiosa

Ciencia, Tecnología y Ambiente

Educación para el Trabajo

Nombre de UGEL

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

EBR

Grado

Sección

Turno

Sexo

Matemáticas

Comunicación

Inglés

Arte

Historia, Geografía y Economía

Formación Ciudadana y Cívica

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Educación Física

Educación Religiosa

Ciencia, Tecnología y Ambiente

Educación para el Trabajo

Nombre de UGEL

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

EBR

Grado

Sección

Turno

Sexo

Matemáticas

Comunicación

Inglés

Arte

Historia, Geografía y Economía

Formación Ciudadana y Cívica

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Educación Física

Educación Religiosa

Ciencia, Tecnología y Ambiente

Educación para el Trabajo

Nombre de UGEL

Resolución de creación N°

Modalidad

Gestión

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2017

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo		Inicio		Fin		29/12/2017		Ubicación Geográfica		
Número y/o Nombre		1174 VIRGEN DEL CARMEN																Dpto.		
Código Modular		0 5 1 5 9 1 4 6																Prov.		
Resolución de creación N°		1605																Dist.		
Modalidad ⁽³⁾		EBR		Grado ⁽⁶⁾		1												Centro Poblado		
Gestión ⁽⁴⁾		P																SAN JUAN DE LURIGANCHO		
Nombre de UGEL		UGEL 05 San Juan de Lurigancho																Evaluación (marcar X)		
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																Final		
N° Orden		Sexo		HM														Requerición		
		A		B		C		D		E		F		G		H		I		
		J		K		L		M		N		O		P				Adelanto		
		Q		R		S		T		U		V		W		X		Postergación		
		Y		Z														Evaluación (11)		
																		Est. Independiente		
																		Otra(s)		
																		Observaciones		
1	DNI	7 16 8 15 6 0 7 5	ABARCA PINEDA, Lucas Juván	H	12	11	15	14	11	11	09	11	11	13	11	1	B	RR		
2	DNI	7 3 0 3 5 3 1 9	ACOSTA HILARIO, Yaroslav Damián	M	17	16	17	17	17	18	16	16	15	17		0	AD	A		
3	DNI	7 1 1 4 5 5 1 5	ALFREY SILVA, Veronica Michellina Elia	M	15	14	16	17	16	17	17	17	16	15		0	A	A		
4	DNI	7 1 1 4 5 1 5 1 2	ANDRADE MORA, Tomas Gabriel	H	14	14	16	17	15	17	18	16	15	16		0	A	A		
5	DNI	7 1 1 4 2 0 4 8 2	SABAZA GUERRERO, Anthony Alex	H	12	14	12	14	12	11	13	15	12	13	12		0	A	A	
6	DNI	7 0 8 7 8 7 7 3	CHAVEZ DE LAOYEZ, Muelan - Rosa	M	13	15	14	15	15	13	12	16	12	14	14		0	A	A	
7	DNI	7 4 6 1 8 0 4 0 2	RESEROS SANTOPEZ, Pamela Tatiana	M	15	15	17	16	15	15	17	14	13	15	16		0	AD	A	
8	DNI	7 3 7 8 6 8 4 5	PEREZ MARTINEZ, Pamela Tatiana	M	11	13	14	16	15	13	14	15	14	14		0	A	A		
9	DNI	6 1 3 3 3 0 6 6	PEREZ CARDENAS, Miguel Marcelo	H	12	12	13	14	12	15	12	14	14	14		0	A	A		
10	DNI	7 7 7 0 1 0 2 4	CRUZADO DEL AGUILA, Cesar Alfonso Diverlillo	H	12	13	12	14	12	10	14	13	14	13		1	B	RR		
11	DNI	7 4 9 3 1 1 0 4	CUMAPA BARRIOS, Maricelo Rosario	M	15	14	17	17	15	17	16	15	17	16	15		0	A	A	
12	DNI	7 3 0 1 8 5 4 8	GALLEGOS MOLERO, Marian Brisea	M	13	15	15	15	18	16	16	17	16	15	15		0	A	A	
13	DNI	7 3 1 6 1 1 8 6 2	MIRADO VASQUEZ, Iván	H	11	12	14	12	12	09	10	14	11	12	11		2	B	RR	
14	DNI	7 4 6 1 1 5 2 8 5	MARQUEZ LONDOÑO, Juan Carlos	M	13	14	13	17	16	18	17	16	14	16		0	AD	A		
15	DNI	7 4 8 8 4 6 5 4	MARQUEZ MARTINEZ, Hugo-Miguel Nicolas	H	17	16	18	18	19	18	19	16	18	17		0	AD	A		
16	DNI	6 0 0 5 1 1 4 5 8	OLIVERA TOLLO, Eusebio - Eduardo	M	12	12	13	16	15	12	12	15	13	13		0	B	A		
17	DNI	7 4 8 8 4 6 5 3	PEREZ MENENDES, Iván Mariano	M	15	14	14	15	15	16	15	17	15	14	16		0	A	A	
18	DNI	7 3 9 1 7 3 9 7	FACHEDO BARRA, Luis Carlos Sola	M	16	14	16	16	16	15	17	16	15	16		0	A	A		
19	DNI	7 6 8 3 4 8 8 9	PARIONA VASQUEZ, Alanis Briggida	M	11	14	11	13	15	12	11	16	12	11		0	B	A		
20	DNI	7 5 0 4 7 1 1 2 2	PAZ USARTE, Greia Mayra	F	14	17	17	18	20	16	16	17	16	16		0	AD	A		
21	DNI	6 1 1 3 3 1 8 2 1	PEREZ ORTIZ, Jairo - Jairo	F	12	16	15	13	12	11	15	14	15	13		0	A	A		

[illegible]

ANEXO 1
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2017

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAIGIE, disponible en <http://siigie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica							
Educativa Descentralizada (UEI) (1)										1174 VIRGEN DEL CARMEN		13/03/2017		29/12/2017		Dpto. UIMA Prov. UIMA Dist. SAN JUAN DE UIRIGANJIC Centro Poblado SAN JUAN DE UIRIGANJIC							
N° Orden		Nombre y/o Nombre		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas y Talleres Curriculares		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (Marcar X)	
UGEL		UGEL 05 San Juan de Luriganjico		Código Modular		Resolución de creación N°		1805		Areas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (8)					

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

[illegible]

55

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2017

Los resultados de acreditación de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ministerio de Educación										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo										13/03/2017										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																																													
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										1174 VIRGEN DEL CARMEN										Período Lectivo										Áreas y Talleres Curriculares										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																																			
Número y/o Nombre										Código Modular										1505										EBR										Grado(s)										1										Sección(s)										(6)										Turno(s)										E										T										Sexo										H/M																																							
Nombre de UGEL										UGEL 05 San Juan de Lurigancho										Resolución de creación N°										Modalidad(s)										Gestión (d)										P										EBR										Grado(s)										1										Sección(s)										(6)										Turno(s)										E										T										Sexo										H/M									
Código										1 5 5 0 1 0 0 6										Código Modular										0 5 1 5 5 1 9 4 1 6										Resolución de creación N°										1505										EBR										Grado(s)										1										Sección(s)										(6)										Turno(s)										E										T										Sexo										H/M									
Nombre de UGEL										UGEL 05 San Juan de Lurigancho										Resolución de creación N°										Modalidad(s)										Gestión (d)										P										EBR										Grado(s)										1										Sección(s)										(6)										Turno(s)										E										T										Sexo										H/M									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Áreas										Talleres										Fin										29/12/2017										Ubicación Geográfica																																																																																									
Nº Orden										DNI / Código del Estudiante(s)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético																																																																																																																																											

ANEXO 04

JUICIO DE EXPERTOS

Juicio de Expertos.

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación escala de Likert

ANEXO N° 4						
Resumen de los Expertos sobre el Nivel Conocimiento de las madres.						
INDICADORES	VALORES DE JUECES					PROMEDIO
	J1	J2	J3	J4	J5	$\frac{J1 + J2 + J3 + J4 + J5}{5}$
CLARIDAD	75%	75%	85%	60%	88%	77%
OBJETIVIDAD	75%	78%	85%	65%	75%	76%
PERTINENCIA	80%	75%	75%	75%	75%	76%
ACTUALIDAD	80%	72%	80%	75%	75%	63%
ORGANIZACIÓN	75%	75%	75%	75%	70%	74%
SUFICIENCIA	70%	75%	80%	75%	70%	74%
INTENCIONALIDAD	80%	78%	75%	80%	70%	77%
CONSISTENCIA	80%	75%	75%	80%	70%	77%
COHERENCIA	80%	75%	85%	78%	75%	79%
METODOLOGÍA	80%	74%	75%	75%	75%	76%
TOTAL						749%
PROMEDIO TOTAL						75%



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. (Mg) Yvonne Caimicela Astellaneda
 I.2. Cargo e Institución donde labora: E.S. Medalla Milagrosa
 I.3. Especialidad del experto: Salud Pública
 I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Ukest
 I.5. Autor del instrumento: Yosmin Rosio Flores Lozano

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				75%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				75%	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				80%	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				80%	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				75%	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				70%	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				80%	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				80%	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				80%	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				80%	
PROMEDIO DE VALORACIÓN						

ITEMS DE LA PRIMERA VARIABLE

ITEM N°	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
01		/		
02		/		
03	/			
04	/			
05		/		
06		/		
07	/			
08	/			
09	/			
10	/			
11	/			
12	/			
13	/			
14	/			
15	/			
16	/			
17	/			
18	/			
19	/			
20	/			
21	/			
22	/			
23	/			
24	/			
25	/			

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Mejorar la claridad.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78%

San Juan de Lurigancho, 24 de 11 del 2017


Firma de experto informante
DNI: 7.115.301

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr./Mg.: VILLANUEVA GASTELÚ, RAÚL
 I.2. Cargo e Institución donde labora: DTC/UCV
 I.3. Especialidad del experto: ESTADÍSTICO
 I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: escala de Likert
 I.5. Autor del instrumento: Vozmin Roso Flores Lozano

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				75%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				78%	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				75%	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				72%	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				75%	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				75%	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				78%	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				75%	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				75%	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				74%	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					75%	

ITEMS DE LA PRIMERA VARIABLE

ITEM N°	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
01	✓			
02	✓			
03	✓			
04	✓			
05	✓			
06	✓			
07	✓			
08	✓			
09	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Aplicable después de las correcciones de redacción

IV. PROMEDIO DEVALORACION:

75%

San Juan de Lurigancho, 16 de 11 del 2017


Firma de experto informante
DNI: 06681914

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr./Mg.: Huacauri Dulce Nelly Bertha
 I.2. Cargo e Institución donde labora: Enfermera C.S. Ganimedes S.S.L.
 I.3. Especialidad del experto: Salud Pública y Comunitaria
 I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: OKert
 I.5. Autor del instrumento: Yazmin Rocío Flores Lozano

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelent e 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					85%
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					85%
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				75%	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				80%	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				75%	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				80%	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				75%	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				75%	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					85%
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				75%	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					79%	

ITEMS DE LA SEGUNDA VARIABLE

ITEM N°	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
01	✓			
02		✓		
03			✓	Hay afecto de cariño en mi fami
04	✓			No he, redundancia la 7
05	✓			
06		✓		
07	✓			En mi familia comparto con mis
08	✓			hermanos de mi familia por mis
09	✓			
10	✓			
11	✓			
12		✓		
13	✓			Si familia cambia el modo de hacer lo
14	✓			en mi familia pero justos son los
15		✓		
16	✓			Si familia se reúne para estar
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			Cuando hay problemas dentro de
21	✓			mi familia se reúne para
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			En mi familia, hay agresión física

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Suprimir la pregunta n° 3 por redundancia con la n° 7, incrementar al instrumento la pregunta: ¿Recibo orientación y consejería de mis padres sobre reglas de conducta y motivación al estudio? Instrumento aplicable después de las correcciones de redacción.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

79%

San Juan de Lurigancho, 22 de 11 del 2017

PERU
Nelly S. Rodríguez Siles
LIC. EN ENFERMERIA
Firma de experto informante
DNI: 41550119

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr./Mg.: Mg Teodora Felicita Rchmo Caballero
 I.2. Cargo e Institución donde labora: Se Fatura de enfermería
 I.3. Especialidad del experto: Salud Pública y comunitaria
 I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Escala de Gkert
 I.5. Autor del instrumento: Yosmin Rocío Flores Lozano

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelent e 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			60%		
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				65%	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				45%	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				75%	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				45%	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				75%	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				80%	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				80%	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				78%	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				75%	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					73.8%	

ITEMS DE LA PRIMERA VARIABLE

ITEM N°	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
01		✓		Preguntas que se repiten
02	✓			
03	✓			
04	✓			
05	✓			
06	✓			
07		✓		Podría ser: Algunos en la forma de preguntas
08	✓			
09	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Instrumento que se puede aplicar luego de los conocimientos Subeclavos.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

73.8 %

San Juan de Lurigancho, de del 2017

PERU Ministerio de Salud Dirección de Asesoría y Evaluación de Políticas
LIC. TEODORA PURINA CABALLERO
ENFERMERA
C.E.P. 40759

Firma de experto informante
DNI: 10125638

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr./Mg.: Glennia Tomelli Protopop
 I.2. Cargo e Institución donde labora: H.N. EDUARDO REBORELLAS SPAINIA
 I.3. Especialidad del experto: 19. ENSEÑANZA DE LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN
 I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: CICLO DEL VICKER
 I.5. Autor del instrumento: YORDAN LOPEZ FIDEL LOZANO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				75%	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				75%	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				75%	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				70%	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				70%	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				70%	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				70%	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				75%	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				75%	
PROMEDIO DE VALORACIÓN						

Ly

ITEMS DE LA PRIMERA VARIABLE

ITEM N°	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12		X		
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Reformular la pregunta N° 12
Analizar contenidos de preguntas N° 21 N° 22

IV. PROMEDIO DEVALORACIÓN:

75/-

San Juan de Lurigancho, de del 2017

LP
Firma de experto informante
DNI: 00726977

Anexo 5

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ALFA DE CRONBACH

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,601	21

ANEXO 06

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE MUESTRA PARA UNA PROPORCIÓN POBLACIÓN FINITA

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n_c = \frac{n}{1 - p_e}$$

DATOS

Población N =	148
Prevalencia p =	0.80
Precisión d =	0.05
Nivel de confianza α =	0.95
Proporción de pérdidas =	0.05

VALORES CALCULADOS

q = 1-p =	0.20
Zα Bilateral =	1.96
Zα unilateral =	1.64

TAMAÑO MUESTRAL MÍNIMO:

	Test Bilateral	
Tamaño de muestra n=	93	
Tamaño de muestra corregida nc =	98	

N = Población de estudio

Z = Valor de Z para la seguridad o nivel de confianza. Generalmente 0,05 (95%) . Nivel de Confianza. Valores Z.

p = Proporción (prevalencia) de la variable. De literatura, Prueba Piloto o maximizar con p = 0,5.

q = 1 – p

d = Precisión depende del Investigador. Costo y tiempo

Anexo 7

Nº	Pregunta	Nunca 1	Casi nunca 2	Algunas veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
1	Existe unión en mi familia.	1	2	3	4	5
2	No hay afecto de cariño en mi familia.	5	4	3	2	1
3	Los integrantes de mi familia se apoyan entre ambos.	1	2	3	4	5
4	Los miembros de mi familia están de acuerdo con mis amistades.	1	2	3	4	5
5	Me gusta compartir solo con familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
6	En mi familia no compartimos los días libres.	5	4	3	2	1
7	Los miembros de mi familia son muy unidos.	1	2	3	4	5
8	Me siento en confianza con mi familia más que con otras personas que no pertenecen a mi entorno.	1	2	3	4	5
9	En mi familia rotamos las responsabilidades de los trabajos del hogar.	1	2	3	4	5
10	En mi familia es complicado asignar las responsabilidades del hogar.	1	2	3	4	5
11	Cualquier miembro de mi familia puede tomar las decisiones del hogar.	1	2	3	4	5
12	Cada miembro de mi familia tiene una responsabilidad establecida dentro de casa.	1	2	3	4	5
13	En la familia, los hijos toman las decisiones de casa.	1	2	3	4	5
14	Mi familia tiene establecidos las reglas que se respeta en el hogar.	1	2	3	4	5
15	Mi familia no se reúne para tomar las decisiones importantes.	5	4	3	2	1
16	En mi familia se respeta lo que ordena nuestros padres.	1	2	3	4	5
17	Mis padres se ponen de acuerdo cuando tienen que asignar castigos.	1	2	3	4	5
18	Los miembros de mi familia pueden opinar sobre cualquier tema en el hogar.	1	2	3	4	5
19	Cuando hay problemas dentro de la familia también se toma en cuenta las sugerencias de los hijos.	5	4	3	2	1

20	La familia se reúne para planear actividades familiares.	1	2	3	4	5
21	En mi familia los hijos podemos hablar de cualquier tema sin miedo a nuestros padres.	1	2	3	4	5
22	En mi familia los hijos podemos consultar y opinar en alguna decisión con los demás miembros.	1	2	3	4	5
23	Hay falta de respeto entre los miembros de mi familia.	5	4	3	2	1
24	En mi familia hay uno o más personas que acostumbran a gritar, insultar o agredir de forma verbal.	5	4	3	2	1
25	En mi familia, hay uno o más personas que acostumbran a tener discusiones violentas que pueden llegar a la agresión física	5	4	3	2	1

Anexo 8

HOJA DE INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Centro de estudio : Universidad César Vallejo - campus Lima Este.

Investigadora : Yazmín Rocío Flores Lozano

Título del Proyecto: Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en los adolescentes de la Institución Educativa N° 1174 Virgen del Carmen. .

¿De qué se trata el proyecto?

El estudio que se realiza tiene como objetivo Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes de 1^{ro} de secundaria, a través de las notas que saquen de un trimestre.

¿Quiénes pueden participar en el estudio?

Los participantes son los adolescentes de 1^{ro} de secundaria de todas las aulas.

¿Qué se pediría que haga si acepta su participación?

Si, el adolescente contribuye se dará un asentimiento informado para que el padre lo firme, por ser menor de edad

¿Existen riesgos en la participación?

Sin riesgo alguno por la asistencia

¿Existe algún beneficio por su participación?

La contribución de todos nos ayudara a desarrollar el presente estudio que se está realizando durante este periodo.

Confidencialidad

Toda información será confidencial y anónima, solo sabrá la persona que está haciendo el análisis.

¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?

Si tiene cierta inquietud acerca de la investigación se puede comunicar con la autora, la estudiante del X ciclo Yazmín Rocío Flores Lozano y al teléfono 953297744, siendo así que puede comunicarse con la Coordinación General de la Escuela Académica Profesional de Enfermería o con la asesora, Mg Yenni Turpo Hancoco

CONCENTIMIENTO INFORMADO

Yo_____ identificado con DNI_____;

Doy la autorización de participar a mi menor hijo/a con el nombre: _____a poder responder el cuestionario planteado sobre la funcionalidad familiar, ya que se dará una orientación por parte del investigador, ya que el cuestionario no perjudicara y será de manera anónimos.

Fecha: _____

Firma del investigador

Firma del Padre o apoderado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en adolescentes,
Institución Educativa N°1174 virgen del Carmen – Zárata, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en enfermería

AUTOR:

Flores Lozano Yazmin Rocio

ASESOR:

MG. Yenny Turpo Hancoco

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Cuidado de enfermería en diferentes etapas de vida

Resumen de coincidencias

15 %

1	Entregado a Universida...	4 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %	>
	Fuente de Internet		
3	repositorio.upau.edu.pe	1 %	>
	Fuente de Internet		
4	repositorio.upao.edu.pe	1 %	>
	Fuente de Internet		
5	repositorio.unsa.edu.pe	1 %	>
	Fuente de Internet		
6	Entregado a Carlos Tes...	<1 %	>
	Trabajo del estudiante		
7	www.science.gov	<1 %	>
	Fuente de Internet		